



WEBINAR:

BUENAS PRÁCTICAS

Adaptación de contenidos educativos hacia lo digital

Emma Barrios Ipenza

Vicerrectora de Desarrollo y Aprendizaje Digital

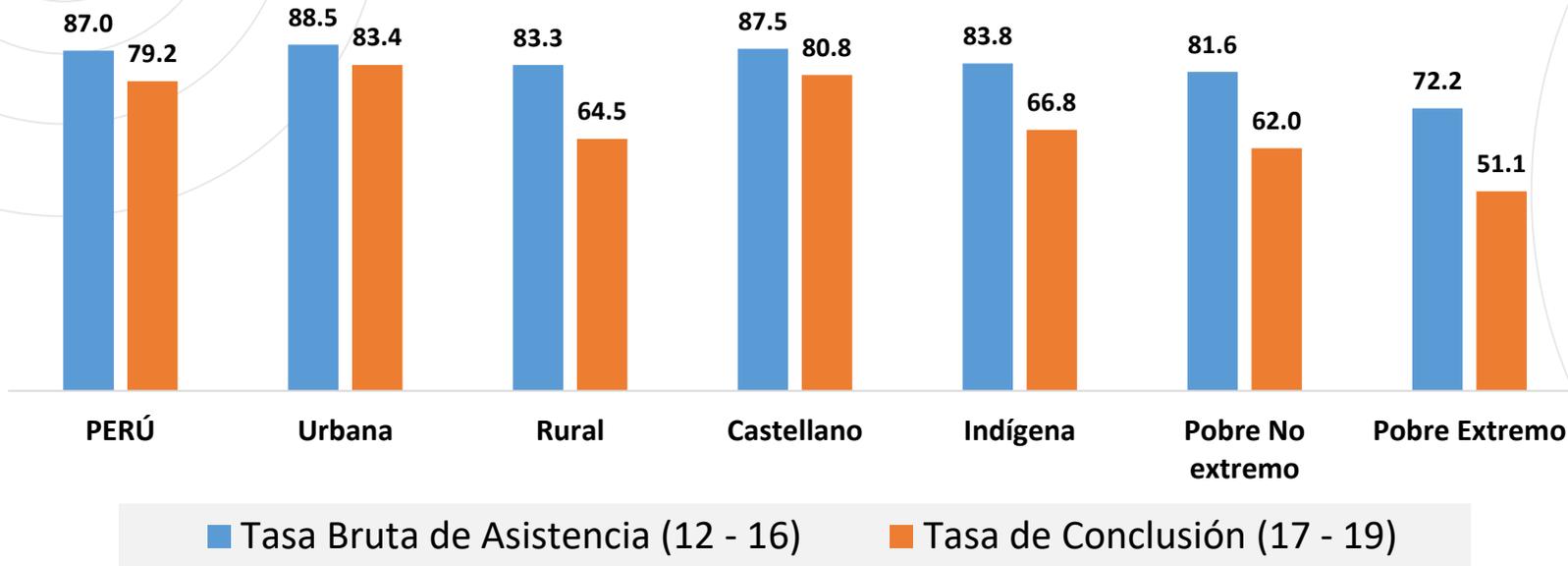


**Universidad
Continental**

1. ¿Cómo nos encuentra la Pandemia Covid-19?

Acceso y conclusión de estudios Secundaria

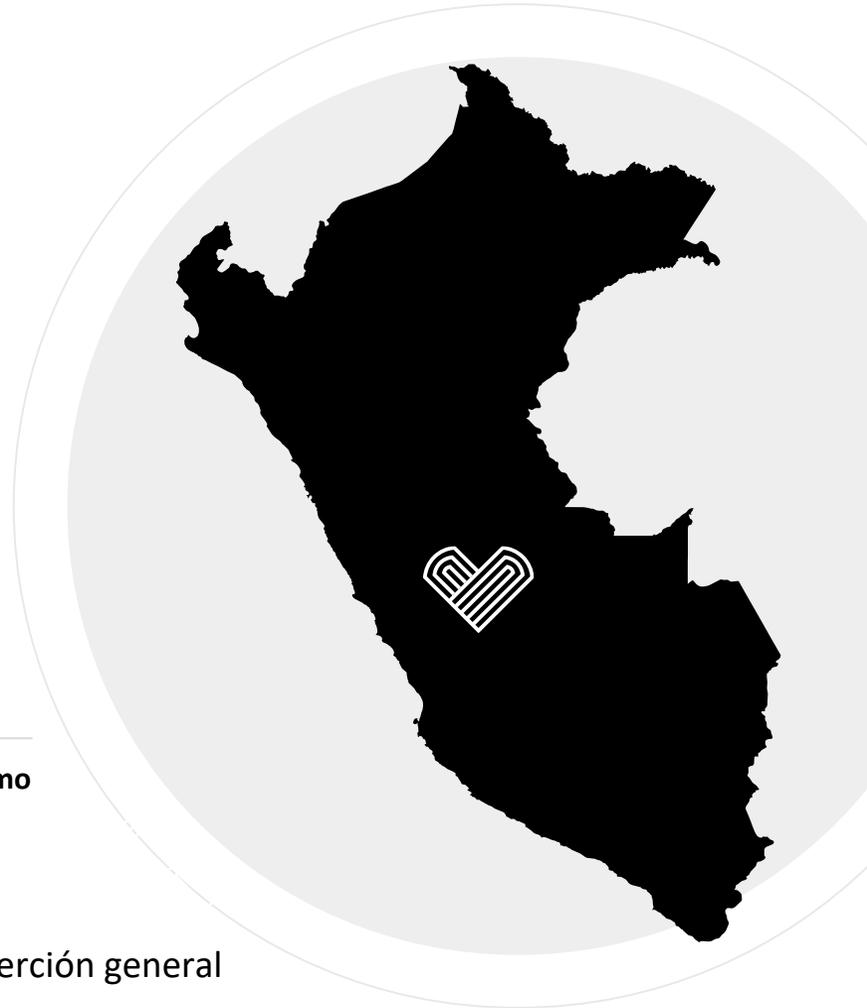
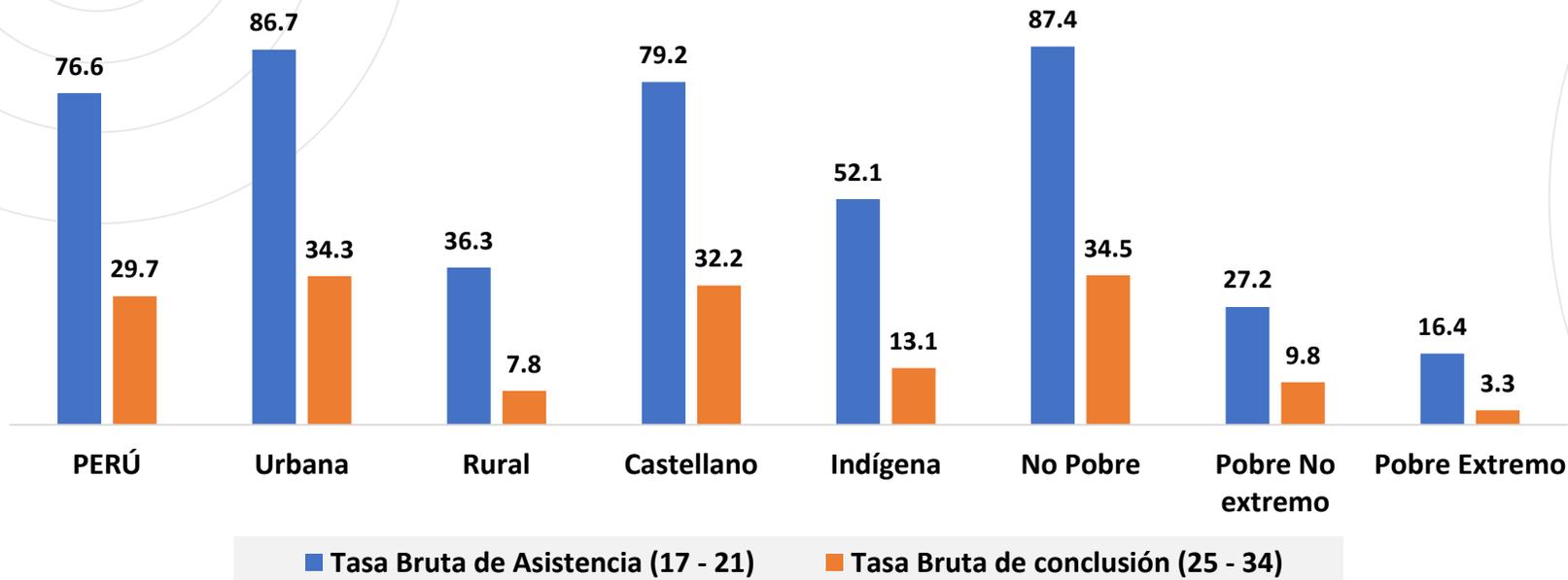
Acceso y Conclusión en Educación Básica Regular Nivel Secundaria en el Perú 2019 (ESCALE – MINEDU) en %



- Gran brecha entre la tasa de asistencia y la tasa de conclusión evidencia un problema de deserción general
- Las diferencias se acentúan en los grupos Indígenas, Pobreza en general, en las áreas rurales.

Acceso y conclusión de estudios Superior

Acceso y Conclusión de Educación Superior en el Perú - 2019
(ESCALE - MINEDU) en %



- Gran brecha entre la tasa de asistencia y la tasa de conclusión evidencia un problema de deserción general
- Población rural, de lengua materna indígena, y en situación de pobreza tiene menor acceso a la educación y dificultades para culminar. En personas con discapacidad, sólo 14% en zona urbana y 2% en zona rural han logrado educación superior (ENEDIS, 2012)

**Sólo 33.4%
accede a la
educación
superior**

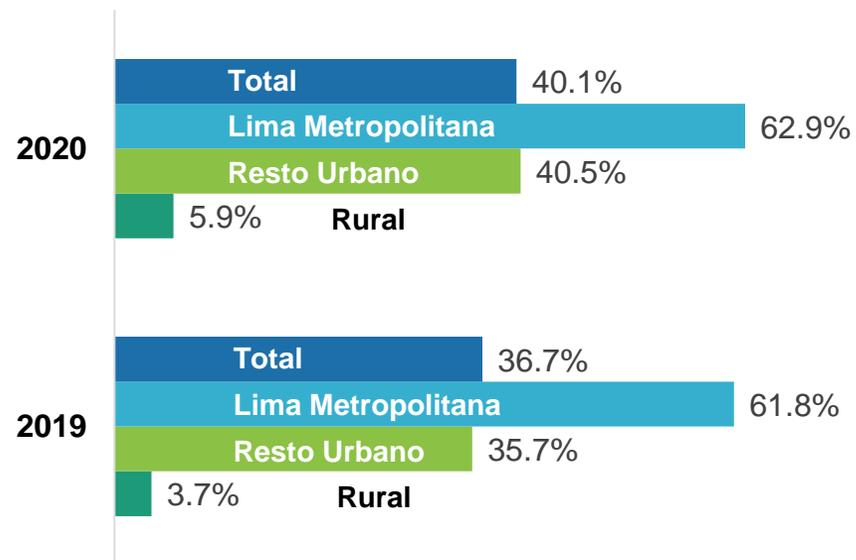
En el Perú,

la tasa de matrícula es de **33,4 %**, la cual se encuentra por debajo del indicador de la región (**46,5 %**) y el de la OCDE, que ronda el **80%**.

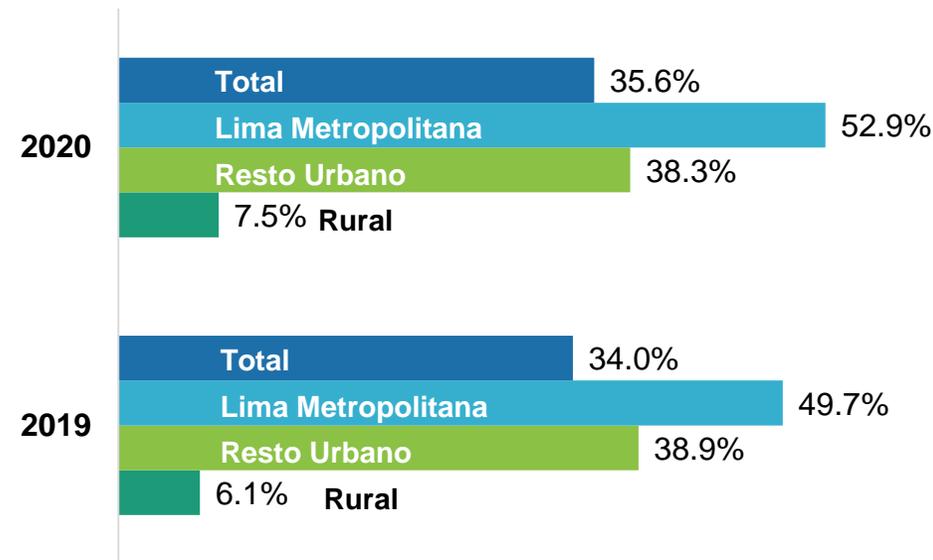
Fuente: Ministerio de Educación; OECD, 2018



Acceso a Internet

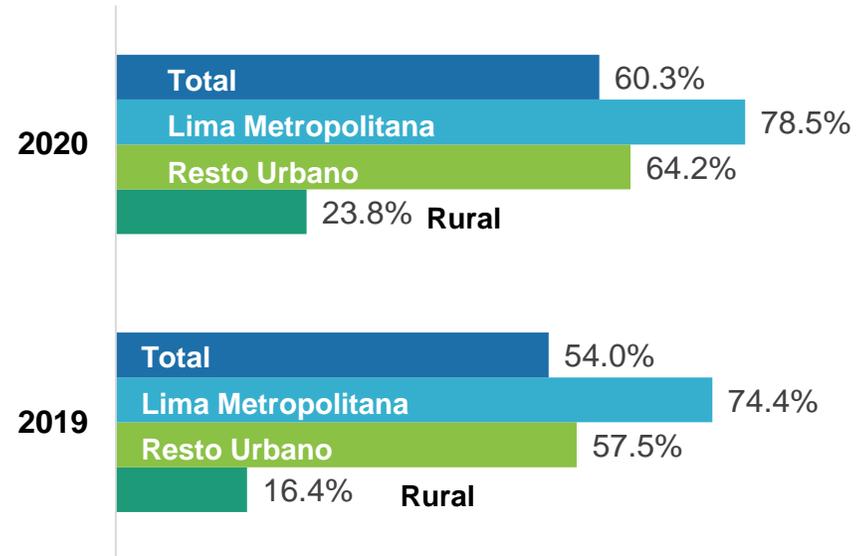


Acceso a Computadora



Fuente: INEI (2020) Informe Técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. N° 2. Junio 2020. Cuadro N° 1.7

Acceso a Internet



Fuente: INEI (2020) Informe Técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. N° 2. Junio 2020. Cuadro N° 2.1

Población que hace **uso de internet**

2. Mandato : No dejar a nadie atrás

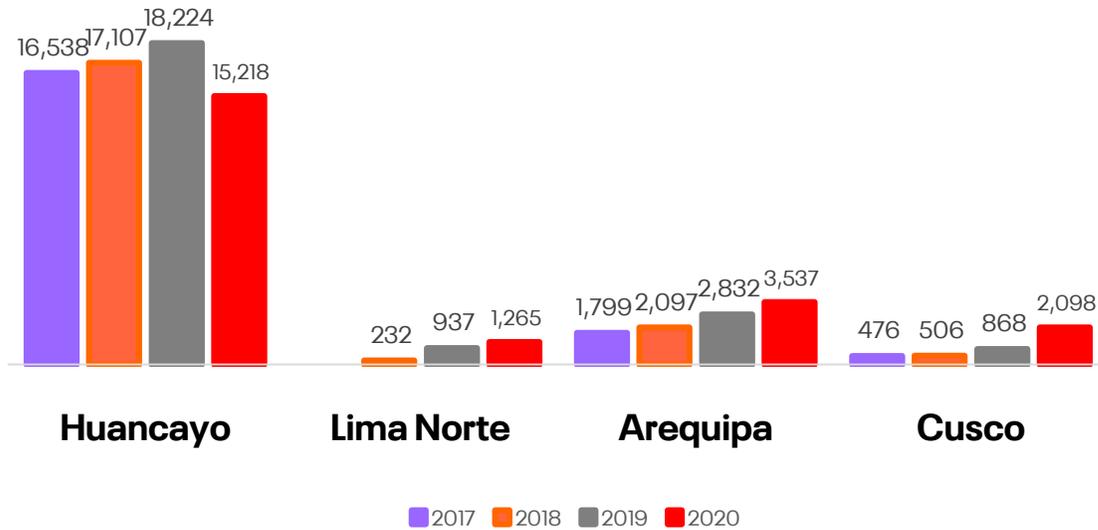


¿POR QUÉ EXISTIMOS?

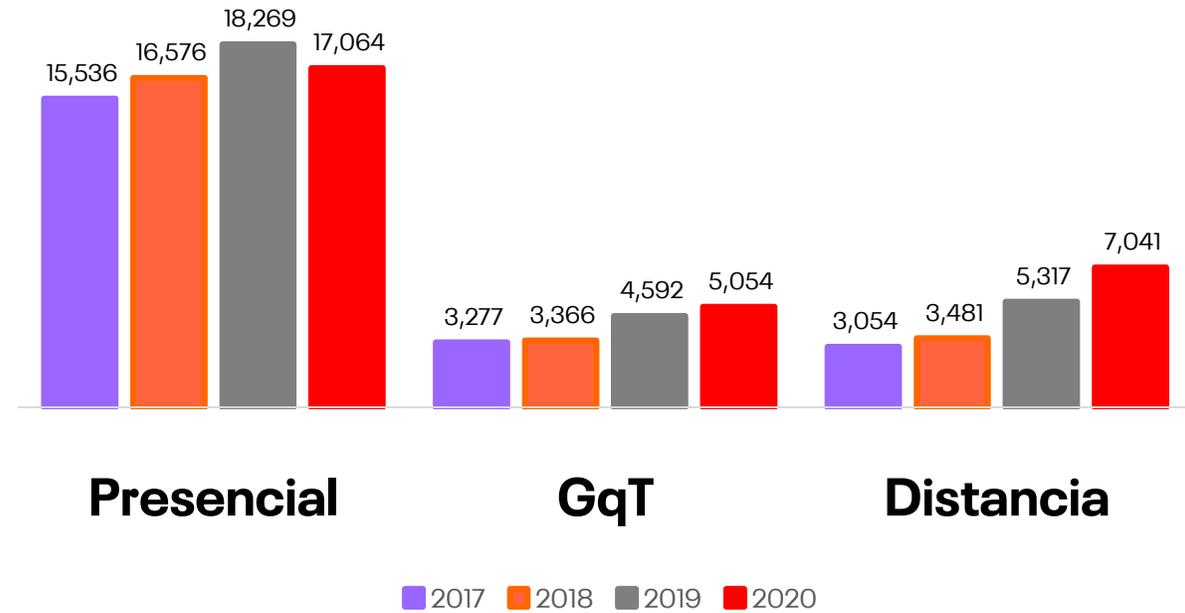
Existimos porque creemos que el **capital humano empoderado crea círculos virtuosos de desarrollo y prosperidad**. Y nuestra convicción es **empoderar a nuestros estudiantes** como ciudadanos que confían en su potencial **para crear impacto positivo** en sus entornos, el Perú y el mundo.

EVOLUCIÓN DE MATRICULADOS

Estudiantes Matriculados por Campus, 2017 - 2020



Estudiantes Matriculados por Modalidad



¿Qué implica **adaptar clases presenciales a clases virtuales con calidad?**

Transformar aulas y campus

Escalar 10 veces el número de aulas virtuales (975 a 5305).



Adaptar asignaturas

Duplicar cantidad de asignaturas virtualizadas (406 a 865).



Desarrollar capacidad docente

Capacitar el triple de docentes (374 a 1200)



Incluir a tod@s l@s estudiantes

Facilidades económicas y tecnológicas de 7000 a 32000.
Soporte socioemocional





Acciones en Campus y Aulas Virtuales

Para tener una **buena experiencia de l@s estudiantes** en las Clases Presenciales Remotas/Virtuales

Hemos ampliado 4X la capacidad de nuestros servidores del Aula Virtual en Nube (AWS).

Contamos con un servicio de Monitoreo de la infraestructura 7 x 24.

El equipo de Tecnologías Digitales de la Educación **creció mas de 10X para atender estudiantes y docentes** en este contexto

Hemos realizado servicios de afinamiento (Tunning) de nuestras plataforma virtuales (Moodle y BlackBoard Collaborate).

Capacitamos a 50 técnicos para el soporte a las clases virtuales (Moderadores).



Políticas, beneficios y acciones de apoyo e inclusión de la UC

Facilidades económicas a más de 8,000 estudiantes a través de prórrogas, fraccionamientos, financiamientos, recategorizaciones y becas.

- ✓ Nuestros estudiantes pueden hacer reserva de matrícula **sin ningún tipo de costo, de moras o gastos administrativos.**
- ✓ Se están brindando **subvenciones de más de 1200 conexiones a internet** y esta cifra va a seguir creciendo.
- ✓ Tenemos un **programa de recategorización** que permitirá obtener un descuento en cuotas.

Soporte socioemocional

CALMA

Servicio gratuito de atención de telepsicología de la Universidad Continental

- 160 voluntarios
- 4 meses
- Beneficiarios entre 6 y 80 años de edad
- Mujeres



Desarrollo capacidad docente

Adaptación que han desarrollado nuestros docentes:

- ✓ Decanos, directores de carreras adaptan planes de estudio
- ✓ Docentes adaptan la planificación: "hojas calendario"
- ✓ Docentes elaboran materiales para cada clase: actualizar y adaptar sus materiales. No puede improvisar.
- ✓ Aprenden a usar nuevos entornos, aulas salas de videoclases síncronas y asíncronas
- ✓ Mejoran sus habilidades para interactuar con los recursos del aula: foros, evaluaciones, cuestionarios, tareas, etc.
- ✓ Alteran drásticamente los horarios de trabajo: más trabajo en casa que impacta la rutina familiar.
- ✓ Modifican las estrategias didácticas establecidas para la presencialidad: no sólo diapositivas, actividades, tareas, "flipean"
- ✓ Estrategias, herramientas digitales y aplicativos para dinamizar la clase: mantener la motivación y acción del hacer que el estudiante



Adaptación que han desarrollado nuestros docentes:

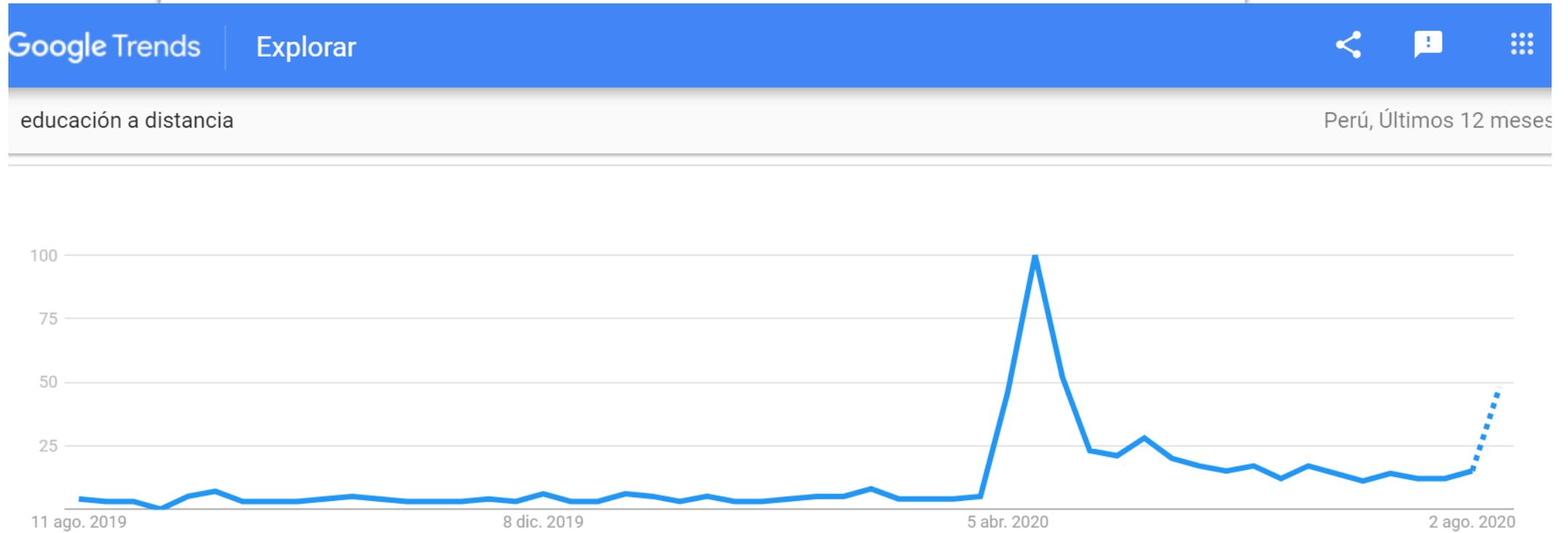
1. Reinventarse para "Aprender a enseñar"

- Autoaprendizaje
- Adaptación a las nuevas competencias digitales que necesitan para desarrollar una Clase Virtual.

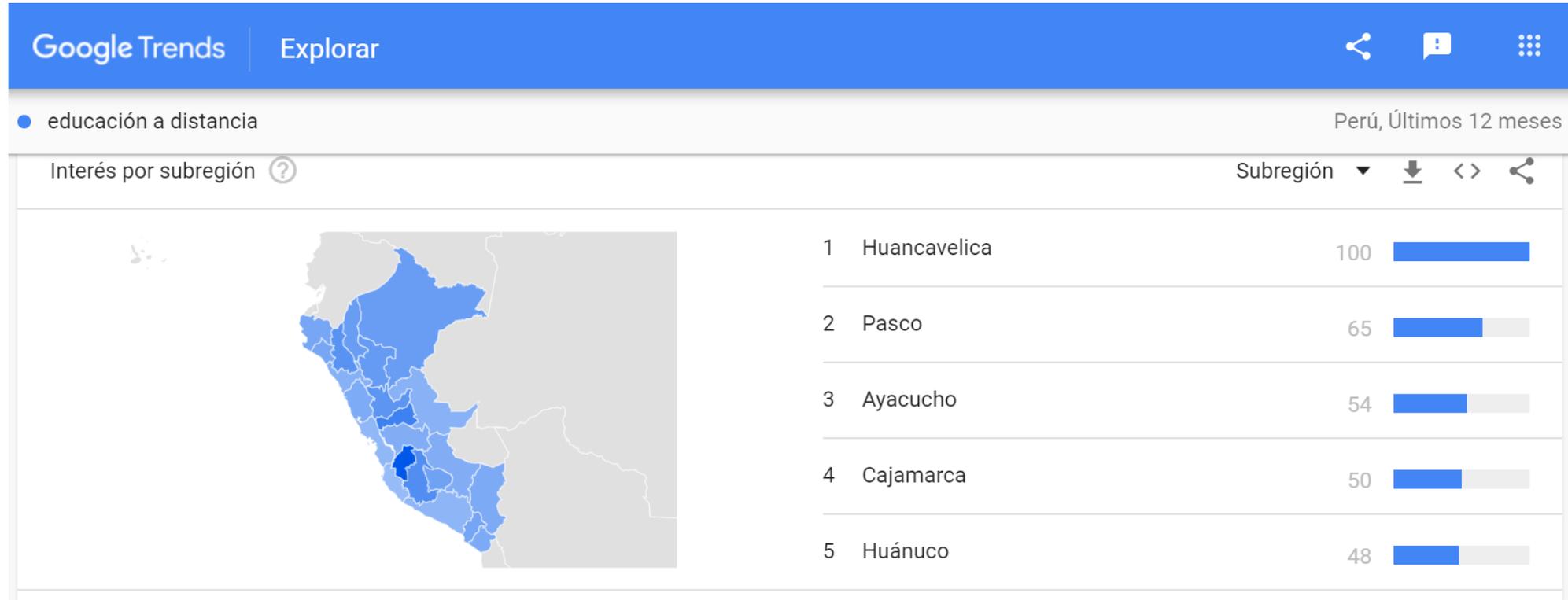
2. Conectarse: "La conectividad no solo es tecnológica, es humana"

- Evaluar las condiciones de sus estudiantes
- Seleccionar los materiales que necesitan para llegar al objetivo del aprendizaje en cada sesión.
- Decidir herramientas considerando dichas condiciones
- Intervención síncrona y asíncrona: PC, laptop, smartphone
- Empatía y Flexibilidad dadas las condiciones del entorno
- Repensar su rol durante la clase

3. Oportunidades : No dejar a nadie atrás



Búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir nuestra misión



Potenciar las capacidades desplegadas

Ley General de Educación Nro. 28044

Artículo 27°.- La Educación a Distancia

La Educación a Distancia es una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. **Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo**, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo **complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial** atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas. Contribuye a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje.

Decreto Legislativo N° 1496

Artículo 47. Modalidades para la prestación del servicio educativo

47.3 **Las modalidades presencial y semipresencial** se caracterizan por combinar procesos de interacción entre los estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real. Admiten, sin desnaturalizar la modalidad, procesos de interacción facilitados por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo, en tiempo real o diferido, diferenciándose entre ellas, en cuanto al porcentaje máximo de créditos virtuales por programa académico, que es fijado por la SUNEDU en la regulación pertinente.

47.4 **La modalidad a distancia o no presencial**, se caracteriza por la interacción, simultánea o diferida, entre los estudiantes y los docentes, facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Esta modalidad admite, sin desnaturalizarla, procesos de interacción en el mismo espacio físico y en tiempo real, en tanto el programa de estudios no supere el porcentaje máximo de créditos presenciales que fije la SUNEDU en la regulación pertinente.

Lecciones aprendidas

“La educación ya no será la misma”

- Garantizar el derecho a la educación superior a todas las personas en igualdad de oportunidades
- Flexibilidad de modalidades y modelos educativos
- Es necesario asegurar la equidad e inclusión
- Mejorar los modelos de enseñanza, introduciendo tecnología, modelos híbridos
- Oportunidad para rediseñar los procesos de educación superior
- Desarrollo de la creatividad
- Vocación por la innovación
- Ha roto paradigmas, nos ha sacado del estado de confort
- Poner en valor la autonomía que han descubierto los estudiantes
- Enfoque colaborativo

Paradigmas rotos

“La educación a distancia es y puede ser de igual o mejor calidad que la educación presencial... de hecho es de mejor calidad”. (García, 2020)

«La educación a distancia no es más barata. La inversión que hay que realizar es considerable, al igual que el desarrollo de contenidos digitales. Se necesitan más maestros, los estudiantes necesitan seguimiento y se requiere personal de apoyo. Es otra forma de enseñar con otros costos...

(Ana Capilla, coordinadora de Educación Superior, EFTP y Ciencia, de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI)

Educación No Presencial o Remota (Covid19)

no es

Educación a Distancia

Educación a Distancia

- Separación del espacio físico en todo o la mayoría del tiempo.
- Posibilidad del estudio independiente y autónomo
- Soporte en una institución u organización
- Comunicación e interacción (diálogo síncrono y asíncrono).
- Seguimiento en el desarrollo de competencias a través de soporte tecnológico
- Personalización.

Adaptación No presencial

- Prestar el servicio educativo utilizando mecanismos no presenciales o remotos

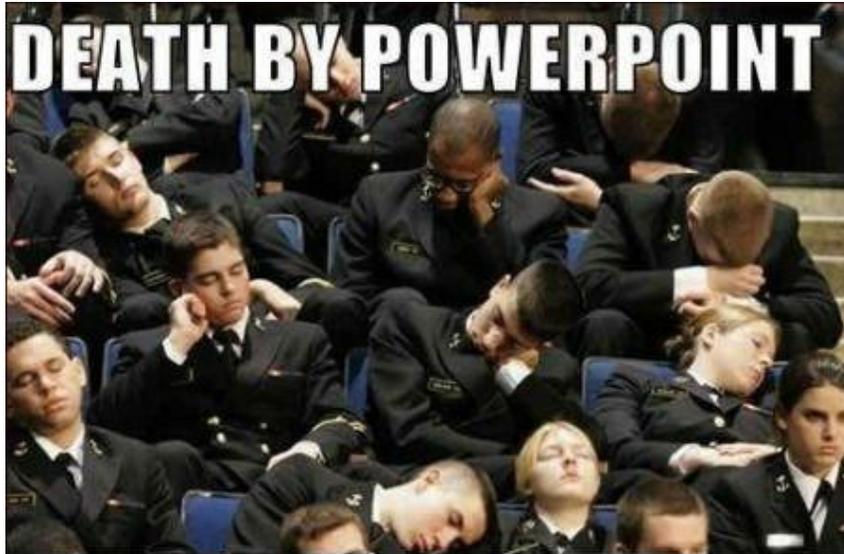
Tendencia mundial

- Educación Superior a Distancia (ESaD)
- Educación online
- Educación virtual

Antes de la Pandemia la ESaD ya se encontraba en expansión en Iberoamérica:

- La matrícula creció un 73% desde 2010, mientras que la presencial lo hizo un 27%.
- En 2010, el 11,7% de estudiantes universitarios de primer título estudiaron a distancia.
- En 2017 representó un 15,3% del total y abarcó a 4 millones trescientos mil alumnos.

(OEI, 2020)



WeKnowMemes



Vigencia de la **educación a distancia**

- **La educación a distancia surge y se desarrolla debido a:**
 - Una orientación de los estados a democratizar la educación
 - La deficiencia de los sistemas convencionales
 - Los avances en pedagogía y educación
 - La creciente necesidad de aprender a lo largo de la vida
 - El avance tecnológico

(García Aretio, 2007)

Vigencia de la **educación a distancia**

Distancias geográficas



Descentralización económica



Flexibilidad de horarios



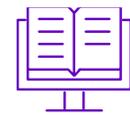
Atención a poblaciones vulnerables



Educación personalizada



Educación a lo largo de la vida



Generando



La sociedad cambia
La tecnología cambia
Los jóvenes cambian
La educación cambia



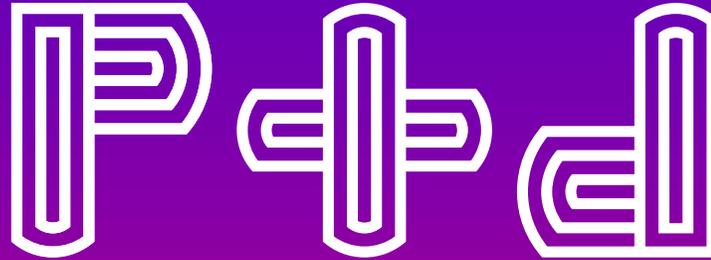
Kimberly García



Emerson Benites
apurimeño
28 años

Comunidad de Santa
Isabel de Caype,
Abancay
2870 msnm
Internet en Sharka





PRESENCIAL DISTANCIA

LO MEJOR DE AMBOS MUNDOS

Muchas gracias

Emma Barrios Ipenza
ebarrios@continental.edu.pe



Emma Barrios Ipenza



Doctora en Gobierno y Políticas Públicas por la Universidad Complutense de Madrid y DEA del Doctorado de Educación en la UNED de España.

Psicóloga Social por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Trabajé con organizaciones estudiantiles en América Latina; en el Ministerio de Educación de Perú en capacitación en gestión, descentralización educativa y planificación de la educación rural.

Funde y dirigí la Escuela de Postgrado de la Universidad Continental así como la Modalidad Semipresencial y a Distancia.

Investigo sobre profesionalización de la gestión pública, educación virtual y a distancia y calidad y políticas comparadas de educación superior.