

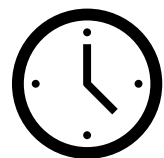
WEBINAR:

# EVALUACIÓN A DISTANCIA

¿Cómo evaluar en lugares  
con **poca conectividad**?



Jueves 06 de agosto



5:00 – 6:30 p.m.



**INSTITUTO  
APOYO**

EDUCACIÓN

PARA

LA VIDA

Google



# INSTITUTO APOYO

EDUCACIÓN

PARA

LA VIDA

Google

# ORGANIZACIÓN DEL WEBINAR

**Introducción: Escenarios sincrónicos y asincrónicos**

**Las metas y logros mínimos en un escenario asincrónico.**

**Preguntas y  
respuestas**

**Las evidencias: sus características y cómo recogerlas.**

**Preguntas y  
respuestas**

**La retroalimentación a partir de las evidencias**

**Preguntas y  
respuestas**

# **Escenarios de evaluación que se promueven en MPT**

**Matemática Para Todos es un programa que desarrolla competencias. El proceso de enseñanza considera la matemática realista y el enfoque de indagación. Estas dos líneas promueven aprendizajes donde maestros y estudiantes evalúan el progreso para el logro de las metas.**

**En la educación a distancia se presentan dos escenarios: sincrónico y asincrónico.**

**MPT desarrolla ambos escenarios pero hoy nos centraremos en el escenario asincrónico.**

# Las metas y logros mínimos en un escenario asincrónico.

## Primera **estrategia**

**La meta y un mapa de los posibles caminos**

Describir en un lenguaje sencillo las metas propuestas a lo largo de tres o cuatro semanas. Anotando los logros mínimos que debe alcanzar. Debe ser muy claro y sin una carga de vocabulario técnico y académico.





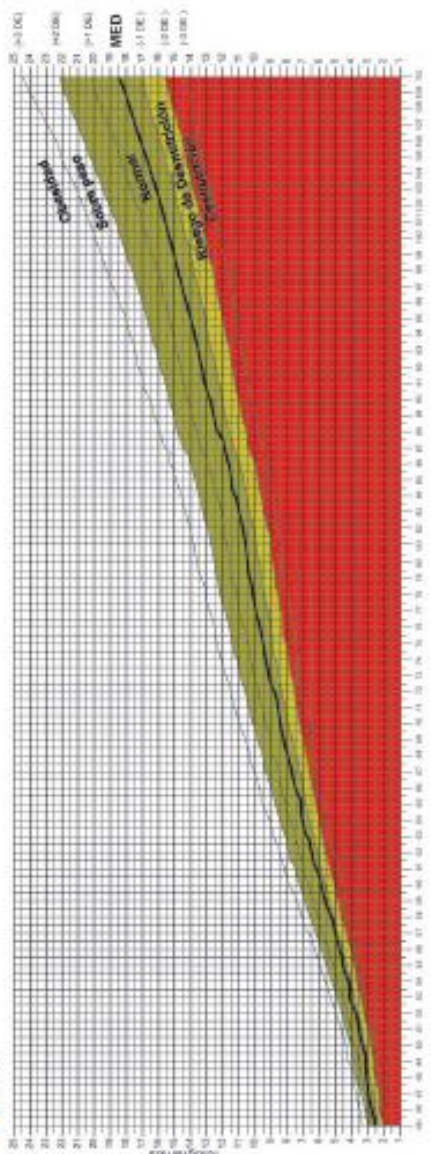
COMPETENCIA				
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas			Traduce cantidades a expresiones numéricas
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
AÑO O GRADO	TRES AÑOS (3D)	CUATRO AÑOS (6D)	CINCO AÑOS (7D)	PRIMER GRADO (7D)
	<p><b>Establece</b> relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Ejemplo: Al llegar a su aula, un niño elige ir al sector del hogar y busca entre los objetos lo que le servirá para cocinar y servir la comida a sus hijitos. Selecciona las verduras, frutas, platos, cubiertos y ollas; sin embargo, deja de lado un peluche y un peine, que no le son de utilidad para su juego.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Ejemplo: Una niña quiere construir una casa y para ello selecciona de sus bloques de madera aquellos que le pueden servir, y realiza su construcción colocando los más pequeños y livianos encima, y los más grandes y pesados como base.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños cómo creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.</p>
	<p><b>Usa algunas expresiones</b> que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño trata de cargar una caja grande llena de juguetes y dice:</p>	<p><b>Realiza</b> seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Ejemplo: Luisa ayuda a su mamá a ordenar los platos en la cocina. Ella decide colocar primero los platos grandes, luego los medianos y después los pequeños.</p>	<p><b>Realiza</b> seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.</p>
	<p><b>Utiliza</b> el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Ejemplo: Al jugar a las escondidas, una niña cuenta con los ojos cerrados: “Uno, dos, cinco, nueve, veinte...”.</p>	<p><b>Establece</b> correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Durante el juego libre en los sectores, Oscar juega al restaurante en el sector del hogar con sus compañeros. Prepara el almuerzo, una vez que está listo pone la mesa, coloca una cuchara y un vaso para cada uno, y luego</p>	<p><b>Establece</b> correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocará un pliego de cartulina y le pregunta:</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la</p>

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD							
	Traduce cantidades a expresiones numéricas						Traduce cantidades a expresiones numéricas
aciones	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.						Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo						Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones						Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
CINCO AÑOS (7D)	PRIMER GRADO (7D)	SEGUNDO GRADO (7D)	TERCER GRADO (7D)	CUARTO GRADO (7D)	QUINTO GRADO (7D)	SEXTO GRADO (7D)	PRIMER GRADO (9D)
<p><b>Establece</b> relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente le pregunta a los niños cómo creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales, y de adición y sustracción con decimales.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales; y radicación y potenciación con números enteros, y sus propiedades; y aumentos o descuentos porcentuales. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de</p>
<p><b>Realiza</b> seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones usuales, adición y sustracción de estas.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y de adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias y decimales (hasta el centésimo)</p>	<p><b>Comprueba</b> si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones.</p>	
<p><b>Establece</b> correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocará un pliego de cartulina y le pregunta: ¿Cuántas cartulinas necesitaremos?. La niña cuenta las mesas y dice: “seis cartulinas”.</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición.</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números.</li> <li>• La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación.</li> <li>• La fracción como parte de todo</li> </ul>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden.</li> <li>• Los múltiplos de un número natural y la relación entre las cuatro operaciones y sus propiedades (conmutativa, asociativa y distributiva).</li> <li>• La</li> </ul>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y decimales hasta el centésimo, así como las unidades del sistema de numeración decimal.</li> <li>• Los múltiplos y divisores de un número natural; las características de los números primos y compuestos; así como las propiedades de las operaciones y su relación inversa.</li> <li>• La fracción como operador y como cociente; las equivalencias</li> </ul>	<p><b>Expresa</b>, con diversas representaciones y lenguaje numérico, su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales y enteros, para interpretar un problema según su contexto, y estableciendo relaciones entre representaciones. En el caso de la descomposición, comprende la diferencia entre una descomposición polinómica y otra en factores primos</p>
<p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el</p>	<p><b>Emplea las siguientes estrategias</b> y procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias heurísticas.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10.</li> <li>• Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes.</li> <li>• Estrategias de comparación como</li> </ul>	<p><b>Emplea estrategias</b> y procedimientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias heurísticas.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías (70 + 20; 70 + 9, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad).</li> </ul>	<p><b>Emplea estrategias</b> y procedimientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias heurísticas.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.</li> </ul>	<p><b>Emplea estrategias</b> y procedimientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias heurísticas.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental o escrito, como las descomposiciones aditivas y multiplicativas, doblar y dividir por 2 de forma reiterada, completar al millar más cercano, uso de la propiedad distributiva</li> </ul>	<p><b>Emplea estrategias</b> y procedimientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias heurísticas.</li> <li>• Estrategias de cálculo: uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, estimación de productos y cocientes, descomposición del dividendo, amplificación y simplificación de</li> </ul>	<p><b>Emplea estrategias</b> y procedimientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias heurísticas.</li> <li>• Estrategias de cálculo, como el uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, la amplificación y simplificación de fracciones, el redondeo de decimales y el uso de la propiedad distributiva</li> </ul>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador, y del significado del signo positivo y negativo de enteros y racionales, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones</p>

## LVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

	Traduce cantidades a expresiones numéricas					
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.					
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo					
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones					
SEXTO GRADO (7D)	PRIMER GRADO (9D)	SEGUNDO GRADO (10D)	TERCER GRADO (10D)	CUARTO GRADO (9D)	QUINTO GRADO (9D)	DESTACADO (ESTÁNDAR)
<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales; y radicación y potenciación con números enteros, y sus propiedades; y aumentos o descuentos porcentuales. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, y potencias con exponente entero, notación exponencial, así como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales y la notación exponencial, así como el interés simple. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple y compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales, raíces inexactas, notación exponencial y científica, así como modelos financieros de interés simple y compuesto.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales y algunos números irracionales, como <math>\pi</math>, <math>e</math>, <math>\phi</math>, o raíces inexactas; notación científica; e interés compuesto u otros modelos a su alcance.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a relaciones entre cantidades o realizar intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales e irracionales, y modelos financieros. Expresa su comprensión de los números racionales, sus propiedades y operaciones, la noción de número irracional y la densidad en <math>\mathbb{Q}</math>; las usa en la interpretación de información científica, financiera y matemática. Evalúa y determina el nivel de exactitud necesario al expresar cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura, combinando e integrando un amplio repertorio de estrategias, procedimientos y recursos para resolver problemas, optando por los más óptimos. Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre expresiones numéricas y las operaciones; las sustenta con demostraciones o argumentos.</p>
<p><b>Establece</b> relaciones entre datos y acciones de dividir una o más unidades en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias y decimales (hasta el centésimo).</p>	<p><b>Comprueba</b> si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones.</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador, y del significado del signo positivo y negativo de enteros y racionales, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo</p>	<p><b>Compara</b> dos expresiones numéricas (modelos) y reconoce cuál de ellas representa todas las condiciones del problema señalando posibles mejoras.</p>	<p><b>Evalúa</b> expresiones numéricas (modelos) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema.</p>	<p><b>Evalúa</b> si la expresión numérica (modelo) planteada reprodujo las condiciones de la situación, y la modifica y ajusta para solucionar problemas similares y sus variantes.</p>	
<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y decimales hasta el centésimo, así como las unidades del sistema de numeración decimal.</li> <li>Los múltiplos y divisores de un número natural; las características de los números primos y compuestos; así como las propiedades de las operaciones y su relación inversa.</li> <li>La fracción como operador y como cociente; las equivalencias</li> </ul>	<p><b>Expresa</b>, con diversas representaciones y lenguaje numérico, su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales y enteros, para interpretar un problema según su contexto, y estableciendo relaciones entre representaciones. En el caso de la descomposición, comprende la diferencia entre una descomposición polinómica y otra en factores primos</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de la potenciación de exponente entero, la relación inversa entre la radicación y potenciación con números enteros, y las expresiones racionales y fraccionarias y sus propiedades. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones.</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones, al ordenar, comparar, componer y descomponer un número racional, así como la utilidad de expresar cantidades muy grandes en notación exponencial y notación científica de exponente positivo.</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar y ordenar cantidades expresadas en notación científica. Expresa su comprensión de las diferencias entre notación científica y notación exponencial</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar cantidades expresadas en notación científica y hacer equivalencias entre números irracionales usando aproximaciones o redondeos.</p>	
<p><b>Emplea estrategias</b> y procedimientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias heurísticas.</li> <li>Estrategias de cálculo, como el uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, la amplificación y simplificación de</li> </ul>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador, y del significado del signo positivo y negativo de enteros y racionales, para interpretar un problema según</p>	<p><b>Selecciona</b>, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, tasas de interés, el impuesto a la renta, y</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del racional como decimal periódico puro o mixto, o equivalente a una fracción, así como de los órdenes del sistema de numeración decimal y</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número irracional como decimal no periódico obtenido de raíces inexactas y de la noción de densidad en los números racionales al</p>	<p><b>Expresa</b> con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la expresión fraccionaria como una forma general de expresar un número racional y de la noción de densidad en los números racionales</p>	

# GRÁFICA PESO-TALLA



SI TU NIÑO PRESENTA ALGUNAS DE ESTAS SEÑALES DE PELIGRO:



ACUDE RÁPIDO AL CENTRO DE SALUD MÁS CERCA

## PAUTA BREVE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Edad	Señales de Desarrollo	SI	NO	EP	Fecha
<b>1 MES</b>	1 (S) Fija la mirada en el rostro del examinador. 2 (L) Reacciona al sonido de la campanilla. 3 (M) Aprieta el dedo índice del examinador. 4 (C) Sigue con la vista la argolla (ang. 90 grados). 5 (M) Movimiento de cabeza en posición prona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>2 MESES</b>	6 (S) Mira en respuesta al rostro del examinador. 7 (S) Vocaliza en respuesta a la sonrisa y conversación del examinador. 8 (C) Reacciona ante el desaparecimiento de la cara del examinador. 9 (M) Intenta controlar la cabeza al ser llevado a posición sentada. 10 (L) Vocaliza dos sonidos diferentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>3 MESES</b>	11 (S) Sonríe en respuesta a la sonrisa del examinador. 12 (L) Sigue con la vista la fuente de sonido. 13 (C) Sigue con la vista la argolla (ang. 180 grados). 14 (M) Mantiene la cabeza erguida al ser llevado a posición sentada. 15 (L) Vocalización prolongada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>4 MESES</b>	16 (C) La cabeza sigue la cuchara que desaparece. 17 (L) Gira la cabeza al sonido de la campanilla. 18 (M) En posición prona se levanta a al reñeno. 19 (M) Levanta la cabeza y hombro al ser llevado a posición sentada. 20 (L) Ríe a carcajadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>6 MESES</b>	21 (M) Se mantiene sentado solo momentáneamente. 22 (C) Vuelve la cabeza hacia la cuchara caída. 23 (C) Coge la argolla. 24 (C) Coge el cubo. 25 (L) Vocaliza cuando se lo llevan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>7 MESES</b>	26 (M) Se mantiene sentado solo por 30 seg. o más. 27 (C) Intenta agarrar la pastilla. 28 (L) Escucha selectivamente palabras familiares. 29 (S) Cooperar en los juegos. 30 (C) Coge 2 cubos, uno en cada mano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>9 MESES</b>	31 (M) Se para de pie sin apoyo. 32 (M) Realiza movimientos que semejan paeos, con ayuda bajo los brazos. 33 (C) Coge la pastilla con participación del pulgar. 34 (C) Encuentra el cubo bajo el paño. 35 (L) Reacciona a los requerimientos verbales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>12 MESES</b>	36 (M) Camina algunos pasos de la mano. 37 (C) Junta las manos en la línea media. 38 (M) Se pone de pie solo. 39 (L) Entrega como respuesta a una orden. 40 (L) Dice al menos dos palabras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>15 MESES</b>	41 (M) Camina solo. 42 (C) Introduce la pastilla en la botella. 43 (C) Espontáneamente gesticula. 44 (C) Coge el tenedor sobre el soplete los dos primeros. 45 (L) Dice al menos tres palabras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>18 MESES</b>	46 (L) Muestra sus zapatos. 47 (M) Camina varios pasos hacia el lado. 48 (M) Camina varios pasos hacia atrás. 49 (C) Regra independientemente la pastilla de la botella. 50 (C) Abre el cubo con un palito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>21 MESES</b>	51 (L) Nombre un objeto de los cuatro presentados. 52 (L) Imita tres palabras en el momento del examen. 53 (C) Construye una torre con tres cubos. 54 (L) Dice al menos seis palabras. 55 (L) Usa palabras para comunicar deseos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>2 AÑOS</b>	56 (M) Se para en un pie con ayuda. 57 (L) Nombre dos objetos de los cuatro presentados. 58 (R) Ayuda en tareas simples. 59 (L) Apunta 4 ó más partes en el cuerpo de la muñeca. 60 (C) Construye una torre con cinco cubos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>3 AÑOS</b>	61 (M) Se para en un pie con ayuda. 62 (L) Nombre dos objetos de los cuatro presentados. 63 (R) Ayuda en tareas simples. 64 (L) Apunta 4 ó más partes en el cuerpo de la muñeca. 65 (C) Construye una torre con cinco cubos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha
<b>4 AÑOS</b>	66 (M) Se para en un pie con ayuda. 67 (L) Nombre dos objetos de los cuatro presentados. 68 (R) Ayuda en tareas simples. 69 (L) Apunta 4 ó más partes en el cuerpo de la muñeca. 70 (C) Construye una torre con cinco cubos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N. D. Fecha

N= Normal  
D= Déficit



Los niños necesitan mucho amor y demostración de cariño para crecer sanos, inteligentes y seguros de sí mismos.



## CARNET DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Foto N°:

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_  
 Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_  
 Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 N de Historia Clínica o Ficha Familiar: \_\_\_\_\_  
 Lugar de Atención: \_\_\_\_\_

NIÑO



Cita:

VACUNACIONES (Anotar Fechas)

Edad	Vacunas	Dosis	Edad	Fecha
0-1	BCG	Única	1	
	HVB	Única		
1-2	APC	1 <sup>a</sup>	2	
		2 <sup>a</sup>		
	Peripneumonia	1 <sup>a</sup>		
	Tétanos	1 <sup>a</sup>		
	Influenza	1 <sup>a</sup>		
2-3	Neumococo	1 <sup>a</sup>	3	
		2 <sup>a</sup>		
3-4	SRP	Única	4	
	Antimeningococo	Única		
4-5	Neumococo	3 <sup>a</sup>	5	
	Refuer. DTP	1 <sup>a</sup>		
	Refuer. DTP	2 <sup>a</sup>		
5-6	Refuer. SRP	1 <sup>a</sup>	6	
		2 <sup>a</sup>		

Subir Frecuencia: \_\_\_\_\_

Visita A: \_\_\_\_\_

MADRE, DPTO, TANG (OT-ADULTO): \_\_\_\_\_

## 2 AÑOS

- 56 (M) Se para en un pie con ayuda.  
57 (L) Nombra dos objetos de los cuatro presentados.  
58 (S) Ayuda en tareas simples.  
59 (L) Apunta 4 ó más partes en el cuerpo de la muñeca.  
60 (C) Construye una torre con cinco cubos.

SI	NO	EP

N \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



## 3 AÑOS

- 56 (M) Se para en un pie con ayuda.  
57 (L) Nombra dos objetos de los cuatro presentados.  
58 (S) Ayuda en tareas simples.  
59 (L) Apunta 4 ó más partes en el cuerpo de la muñeca.  
60 (C) Construye una torre con cinco cubos.

SI	NO	EP

N \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



## 4 AÑOS

- 56 (M) Se para en un pie con ayuda.  
57 (L) Nombra dos objetos de los cuatro presentados.  
58 (S) Ayuda en tareas simples.  
59 (L) Apunta 4 ó más partes en el cuerpo de la muñeca.  
60 (C) Construye una torre con cinco cubos.

SI	NO	EP



# Segunda **estrategia**

**Promueve la lectura y escritura dentro y fuera de matemática**

Conocer el interés de los estudiantes. Proporcionar textos cortos, audios y textos con imágenes que lo lleven de la matemática a la vida y de la vida a la matemática.

# Tercera estrategia

## Promueve la observación, inferencia y generalización

Invítalo a ser un observador del lugar en el que vive. A conocer de su país y de los problemas que enfrentamos la humanidad. Que planteen preguntas. Que planteen distintas respuestas. Que la matemática se haga en lo posible de lo cotidiano para ir a lo abstracto.

Utilizar los recursos con que cuentan, preparar con ellos algún material que se utilice en varias oportunidades. Observar con los ojos de Thales y Arquímedes. La calculadora, una tarjeta de vacunas, ...





# Preguntas y respuestas



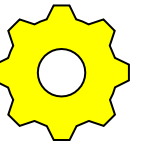
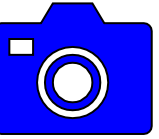
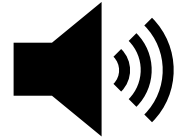
10:00

# Las herramientas de comunicación y aprendizaje

## Primera herramienta

### Optimizar el uso del celular con poca conectividad

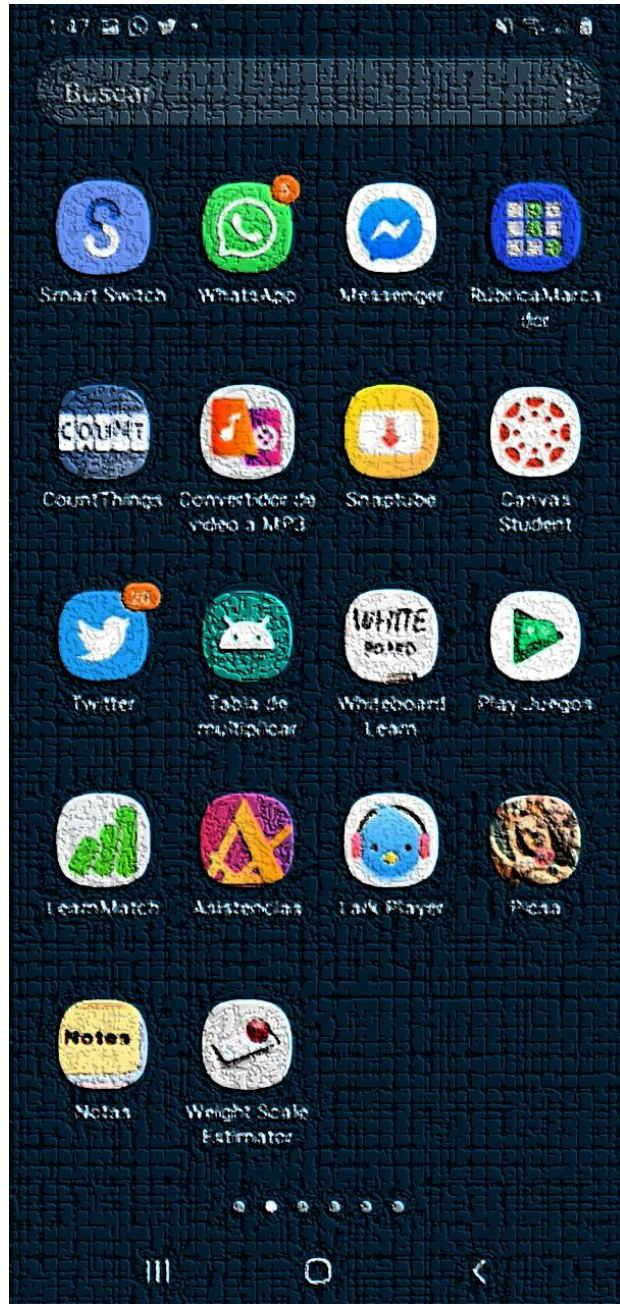
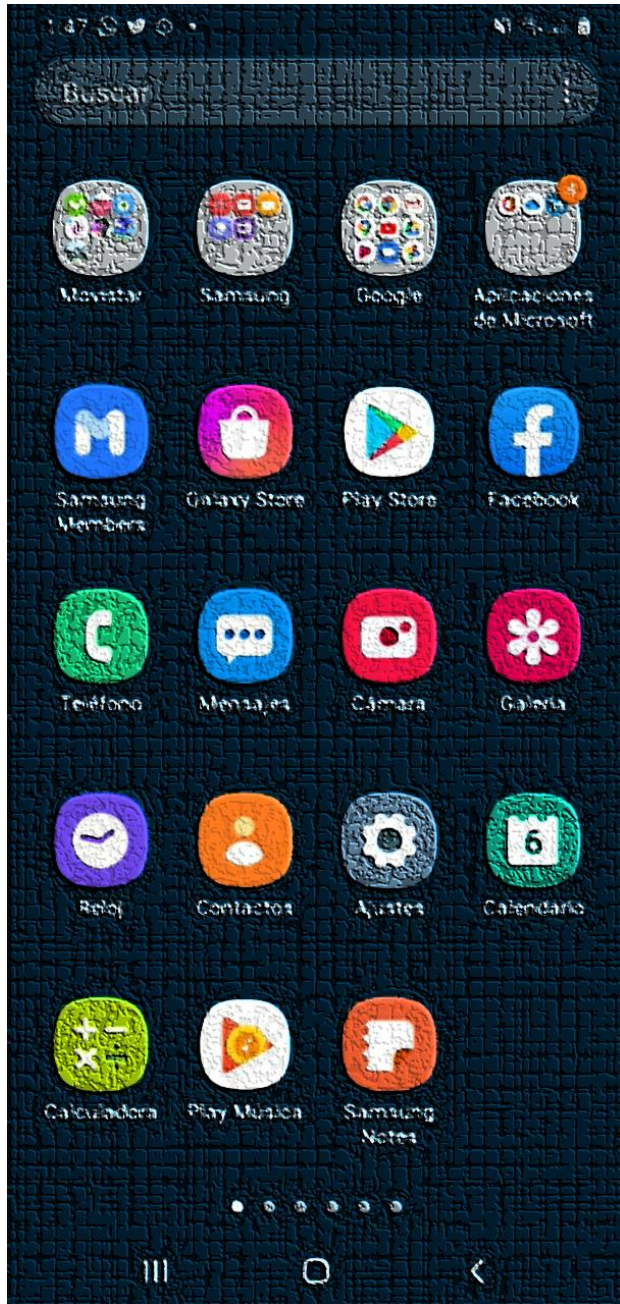
WhatsApp es mi aliado. Debo priorizar los días y horarios en que mis estudiantes puedan acceder a este dispositivo. Las evidencias pueden ser audios, videos, fotografías (dibujos, situaciones, ejercicios, etc) que sean parte del logro y metas propuestas. Las evidencias de aprendizaje no son cualquier foto, dibujo, baile, audio, video, etc. Las evidencias de aprendizaje responden a los logros que se esperan alcanzar.



# Segunda **herramienta**

**Aplicativo offline, otro aliado del aprendizaje y la autonomía**

Promover el uso de distintos aplicativos que les permitan leer, explorar, crear y que potencien el desarrollo de las competencias propuestas en el perfil propuesto en el CN.





Calculadora



Tabla de  
multiplicar



Graficadora  
3D



# Preguntas y respuestas



10:00

# Ayudando a los estudiantes a ver la meta y sus logros

## Primera **herramienta**

### Descripciones y sugerencias al estudiante y al grupo

WhatsApp sigue siendo mi aliado. Puedo enviar un audio, video o imagen que permita resaltar los logros. Elaboro preguntas que permitan reflexionar e identificar el obstáculo de aprendizaje. Puedo utilizar algunos modelos de respuestas que cumplan con el logro esperado.





# Preguntas y respuestas



10:00

# ÁLGEBRA

Santi Selvi & Zarzo

$(4x^3 - 3x^2 + x - 3) \cdot (2x^2 - 5x + 4)$

$-5x^3 + x^2 - 12$      $4$      $17m - 8 + 6m^5$      $5$

$4x - 13$

$-\frac{13}{5}x^3 + 4x^2 - 3 + 9x$

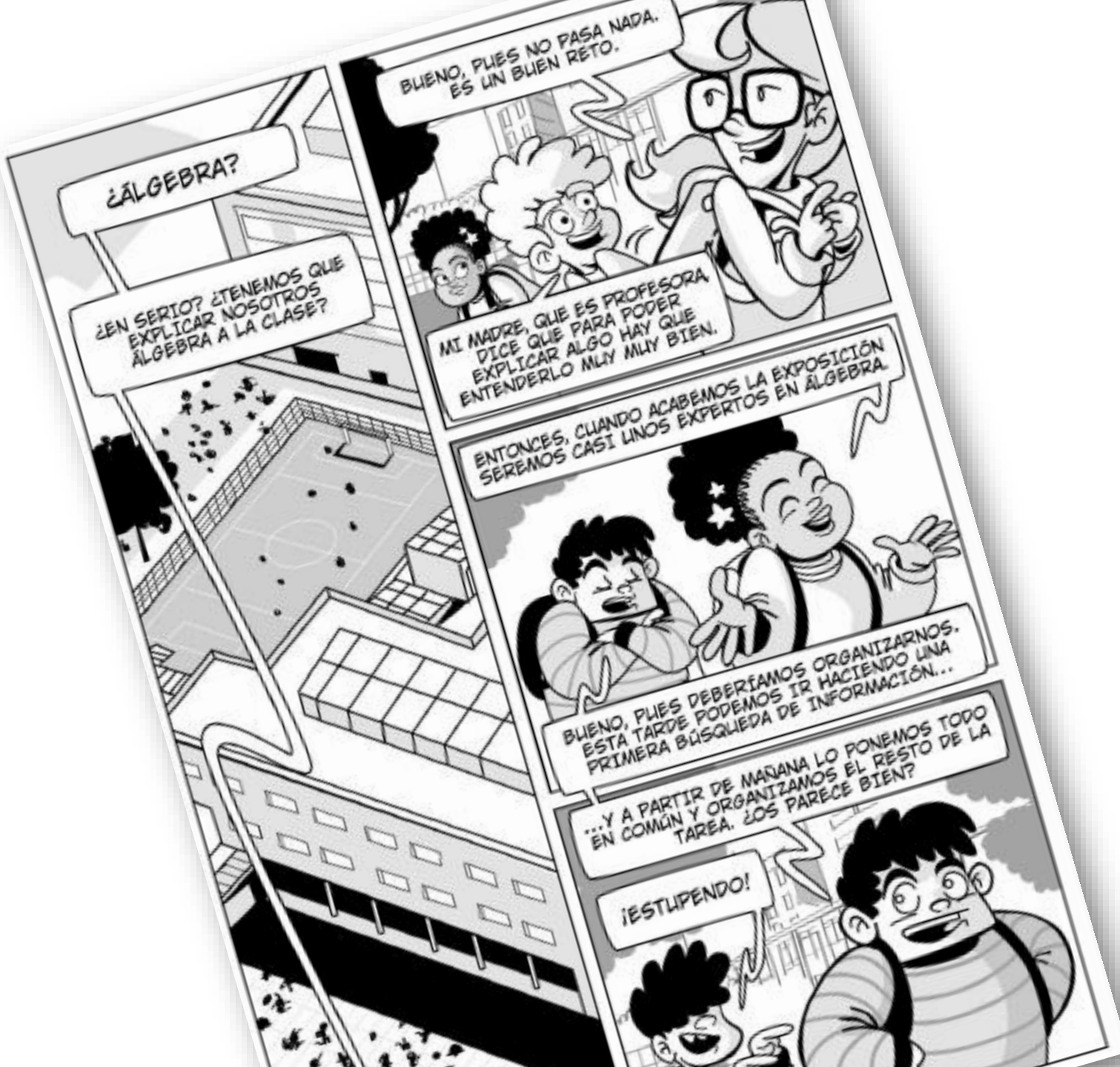
$P(x) = 4x^3 - 5x^2 + 4x - 13$   
 $Q(x) = -x^3 + 2x^2 - 3 + 9x$

$P(x) + Q(x)$   
 $P(x) - Q(x)$   
 $P(x) \cdot Q(x)$   
 $R(x)$   
 $R(x)$   
 $P(x)$   
 $P(x)$   
 $Q(x) \cdot P(x)$

Parte Literal

$-3ax^2$





¿ÁLGEBRA?

¿EN SERIO? ¿TENEMOS QUE EXPLICAR NOSOTROS ÁLGEBRA A LA CLASE?

BUENO, PUES NO PASA NADA. ES UN BUEN RETO.

MI MADRE, QUE ES PROFESORA DICE QUE PARA PODER EXPLICAR ALGO HAY QUE ENTENDERLO MUY MUY BIEN.

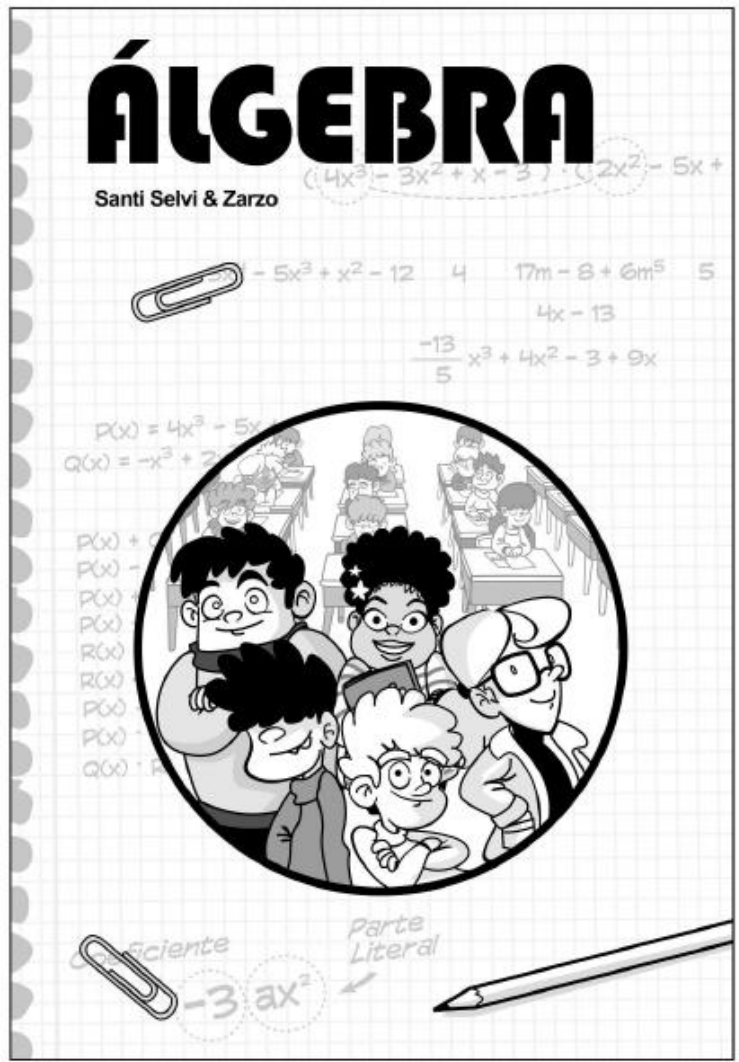
ENTONCES, CUANDO ACABEMOS LA EXPOSICIÓN SEREMOS CASI LINDOS EXPERTOS EN ÁLGEBRA.

BUENO, PUES DEBERÍAMOS ORGANIZARNOS. ESTA TARDE PODEMOS IR HACIENDO UNA PRIMERA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN...

...Y A PARTIR DE MAÑANA LO PONEMOS TODO EN COMÚN Y ORGANIZAMOS EL RESTO DE LA TAREA. ¿OS PARECE BIEN?

¡ESTUPENDO!



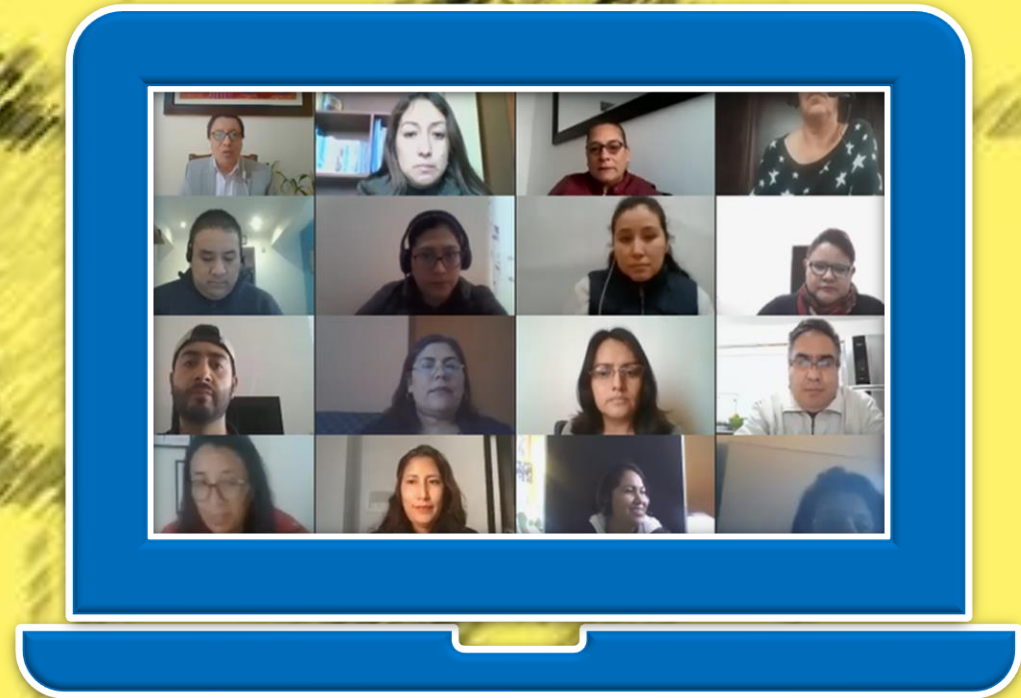




[jorge.silva.santisteban.chero@gmail.com](mailto:jorge.silva.santisteban.chero@gmail.com)



931 204 874



GRACIAS



**INSTITUTO  
APOYO**

EDUCACIÓN

PARA

LA VIDA