



Red de Comunidades de
Docentes STEAM de
LATINOAMERICA

COMUNIDADES CONECTADAS: Aprendizaje STEM+H que transforma vidas

Nina Ibaceta Guerra
CIDSTEM, Pontificia Universidad Católica de
Valparaíso

Organizan:



¿Qué es la Red de Comunidades?



La Red de Comunidades de Docentes STEAM de Latinoamérica está integrada por un **grupo de docentes de distintas especialidades** que participan con entusiasmo y en equipo para promover el enfoque educativo STEAM en la región.

Comprometidos con el Territorio Local del que proviene cada uno y cada una de sus participantes, **la Red se conforma desde el interés en aprender y compartir sobre educación STEAM**, intercambiando experiencias y movilizándolo en el quehacer en el aula hacia la resolución de problemas de la vida real.

Se considera que **el diálogo de experiencias enriquece el conocimiento profesional y el poder transformador de la educación**. En este sentido, la Red se reúne para socializar, sistematizar y crear nuevas propuestas en educación STEAM hacia el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje.

El trabajo colaborativo, pluricultural, respetuoso e inclusivo es un sello de la Red, desde el cual se articula todo su quehacer.

Visión: Aspiramos a ser una comunidad educativa potente, activa, que gestiona la gobernanza local y posiciona la educación STEAM, tanto a nivel latinoamericano como global; que construye, de manera colaborativa, criterios profesionales, proyectos y estrategias que atienden la diversidad, la formación ciudadana centrada en las personas, con desempeños competentes basados en el enfoque educativo STEAM.

¿Qué es la Red de Comunidades?

Objetivo General

El objetivo de esta propuesta es que en conjunto, y **en el marco de un desarrollo local/situado y colaborativo**, se pueda romper con el aislamiento docente y pensar de forma conjunta las **oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a niños, niñas y jóvenes**. De este modo, se espera aumentar los niveles de resiliencia para enfrentar el escenario local y global del siglo XXI, a partir de la construcción y reconstrucción de una **identidad latinoamericana de todas y todos quienes trabajamos en educación científica**.

Objetivos específicos

- **Generar espacios de articulación institucional** entre comunidades profesionales de docentes de ciencias y educación STEAM de distintos países de Latinoamérica.
- Promover y generar las condiciones para el desarrollo de **encuentros entre profesoras/es de Latinoamérica**.
- **Identificar, reconocer y valorar las necesidades, intereses e identidades de las y los docentes de Latinoamérica**, para el desarrollo de iniciativas de educación situadas.

¿Qué es la Red de Comunidades?

SIEMENS | Stiftung

INSTITUTO
APOYO
EDUCACIÓN PARA LA VIDA

Asociación de
Bancos del Perú



- Actualmente, la Red está integrada por docentes de **Colombia, Perú, Ecuador, México, Argentina, República Dominicana y Chile.**
- Nos reunimos de manera virtual una vez al mes.
- Existen tres grupos de trabajo dedicados a las siguientes líneas de interés: **investigación; comunicación e intercambio de experiencias; y desarrollo de recursos educativos abiertos.**
- Entre el 20 y 23 de noviembre de 2023 celebramos nuestro II Encuentro de Docentes STEAM-Latam.

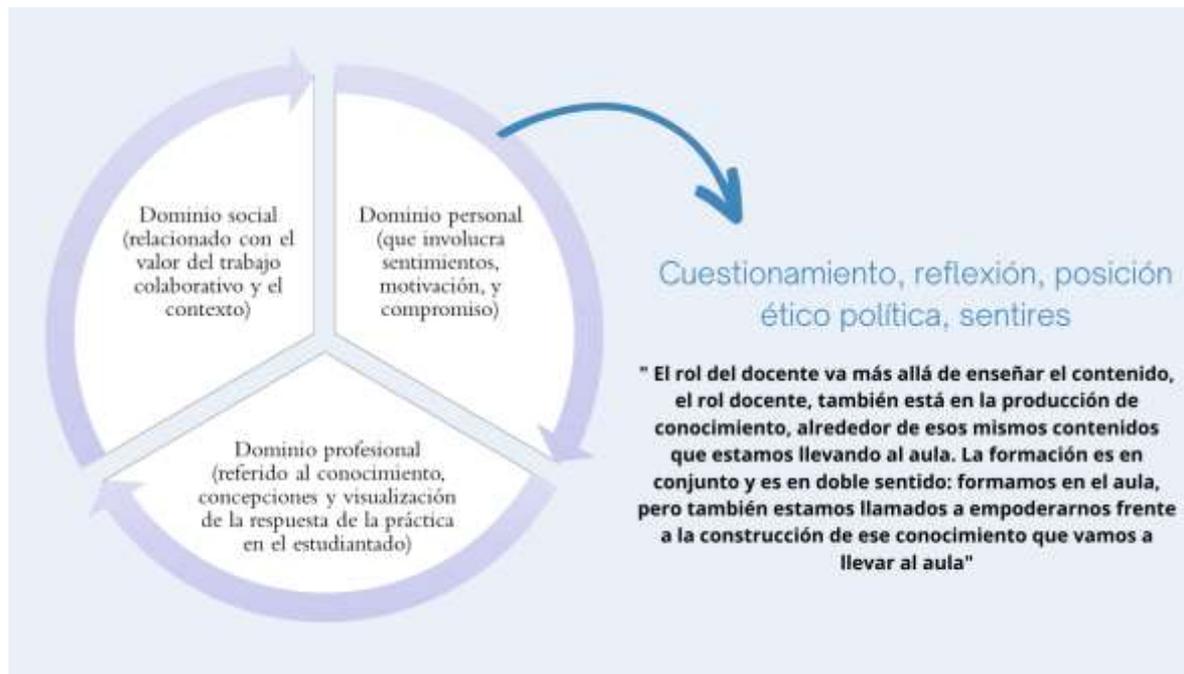
Aprendizajes de la Red de Comunidades

A partir del análisis de los diálogos generados durante los encuentros de docentes se han levantado algunas ideas interesantes:

Los **principales aprendizajes** se han organizado según el modelo de desarrollo profesional de Bell y Gilbert (1998).

Este modelo propone tres dominios entrelazados: **dominio personal** (que involucra sentimientos, motivación, y compromiso); **dominio profesional** (referido al conocimiento, concepciones y visualización de la respuesta de la práctica en las y los estudiantes); y **dominio social** (relacionado con el valor del trabajo colaborativo y el contexto).

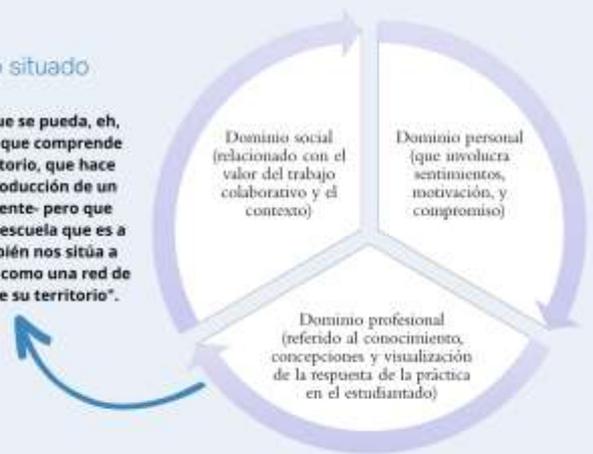
(Bravo et al, 2022)



Aprendizajes de la Red de Comunidades

Escuela y conocimiento situado

"Ese concepto estamos luchando que se pueda, eh, mejorar, transformar...una escuela que comprende su territorio, que investiga su territorio, que hace ciencia en su territorio desde la producción de un conocimiento sencillo -aparentemente- pero que genera bien para su población. Esta escuela que es a partir de su territorio, porque también nos sitúa a nosotros como red de comunidades, como una red de comunidades que también entiende su territorio".



Diálogo e identidad

"creo que sería importante plantearnos el cómo seguir construyendo territorios y vínculos en Latinoamérica, a partir de estas sinergias que podemos ir construyendo desde las experiencias que casa país tiene, pero que nos hemos ido dando cuenta que seguimos el mismo camino, las mismas experiencias. De repente unos con mayores proyecciones que otros o con mayores posibilidades que otros, pero creo que la meta al final es la misma, el cómo seguir construyendo estas posibilidades"



Estas reflexiones plantean la relevancia que tiene para la Red de Comunidades el poder **vivir en colaboración**, como una forma de nutrir la experiencia personal y de fortalecer el quehacer profesional y las propias prácticas pedagógicas.

"genera en mí, personalmente, un sentir muy, muy bello de escucharte, escuchar que nos estamos cuestionando esto y que entendemos que finalmente tenemos que vivir en colaboración".

La relevancia de ser, hacer y trabajar en comunidad

- Las redes y las comunidades son un espacio de desarrollo profesional docente: facilitan la **movilización del conocimiento**, la creación de nuevo conocimiento -y su difusión-, el acceso a recursos y promueven nuevas formas de interacción entre las y los docentes.
- Las redes y la conformación de comunidades son **un medio hacia la generación e implementación de reformas educativas, la investigación y el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje** (Nóra Révai, OECD, 2020).
- La interacción entre docentes es una parte esencial para el funcionamiento de las políticas educativas y constituyen un espacio fundamental para analizar la complejidad de la relación escuela-sociedad (Fardella, 2013).
- Los **grupos de trabajo colaborativo son valorados más allá de la “simple mejora del desempeño docente”**. Son un lugar de desahogo “transformador”, en el que es posible generar instancias de diálogo y de contención (Reyes et al, 2021).
- Los espacios de trabajo colaborativo **son espacios que fortalecen las acciones que contribuyen a la práctica en comunidad**, tales como la reflexión y la contención emocional (González-Weil, 2021).

Oportunidades:

Las redes de docentes y las comunidades pueden ser una herramienta valiosa para mejorar la **sostenibilidad de las iniciativas y estrategias educativas** en el aula:

- Ayudan a difundir y compartir prácticas pedagógicas efectivas, lo que puede **mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje** de las y los estudiantes a el largo plazo.
- Fomentan la **colaboración y el intercambio de conocimientos** entre los docentes, lo que puede ayudar a construir una comunidad de aprendizaje y de apoyo mutuo.
- Constituyen una forma efectiva de **fomentar la innovación y la mejora continua** en la educación, lo que puede contribuir a la sostenibilidad de las estrategias educativas a largo plazo.



“el intercambio de experiencias permite la reflexión de las prácticas docentes y la construcción en conjunto sobre su quehacer. Al compartir experiencias, se produce una dinámica de retroalimentación que facilita el reconocimiento de “otras formas de realizar las clases o resolver problemas con la ayuda del/la otro/a”. Con ello, se reconoce su potencial para mejorar los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes, a partir de la creación de nuevas metodologías de trabajo en el aula” (Reyes et al., 2021).

HISTORIAS DOCENTES



Experiencias STEM

Cristina Muñoz: Voces de la Educación STEM Latinoamérica

Iniciamos el segundo capítulo de esta serie de correspondencias con Cristina Muñoz Gúaqui, profesora de Educación Básica, mención Ciencias Naturales, quien desde Chile comparte su trayectoria en el ámbito de la Educación STEM. A pesar de su escepticismo inicial, tras un año de experiencia, resalta cómo su participación en la Red STEM Latinoamérica le ha proporcionado renovadas perspectivas de aprendizaje a través del diálogo, la interacción y la exploración de proyectos innovadores.



Experiencias STEM

Enrique Posada: Voces de la Educación STEM Latinoamérica

El protagonista del tercer capítulo de esta serie de correspondencias es Enrique Posada, maestro en ciencias del municipio de Tecámac, Estado de México, quien nos cuenta su experiencia en este camino de descubrimientos. Inició explorando nuevas técnicas para motivar a sus estudiantes en las áreas STEM y con el tiempo se convirtió en una pasión. Por eso, fue invitado a participar en la validación del kit educativo "Mapa Interactivo para la Enseñanza en Cambio Climático (MICA)" y hoy en día forma parte de la Red de Comunidades de Docentes STEM de Latinoamérica.



Experiencias STEM

Mary Bruce: Voces de la Educación STEM Latinoamérica

La protagonista de este nuevo capítulo de Experiencias STEM es Mary Bruce, licenciada en Educación Primaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú, además de tutora y profesora de niñas y jóvenes en las áreas de ciencias experimentales y matemáticas en el Colegio Saicantay, en Lima, Perú. Convencida de que la Educación STEM facilita el desarrollo de conocimientos, ha observado cómo sus alumnas han empezado a crear en sus capacidades, convirtiéndose en agentes de cambio medioambiental.

Conoce estas y otras historias de docentes STEAM en:
<https://educacion.stem.siemens-stiftung.org/red-de-maestros/>



@docentesteamlatam

yasnina.lbaceta@pucv.cl



SEMINARIO INTERNACIONAL
STEAM+H

Organizan:

SIEMENS | Stiftung

