

## 7

## LAS PLANTAS

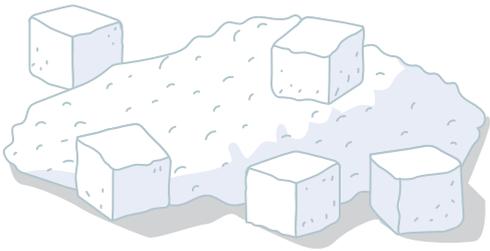


¿Qué características tienen los frutos?

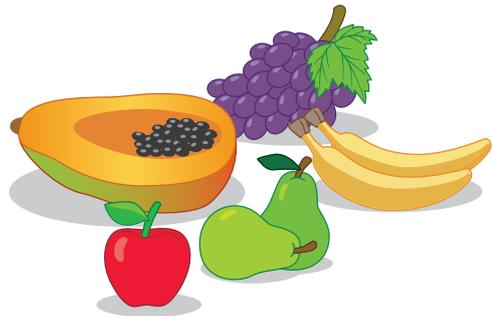


## RECOGER IDEAS Y SUPOSICIONES

Encierra con un círculo la(s) imágenes que responden a la pregunta inicial. Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que sean tus propias ideas.



Son dulces.



Son coloridos.



Son comestibles.



Tienen pepas.

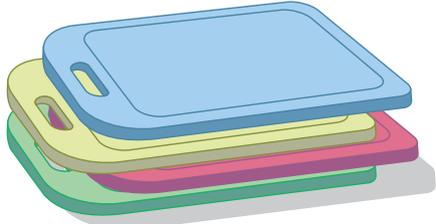
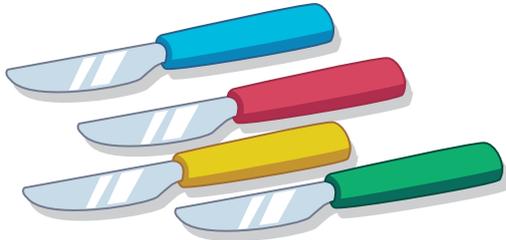
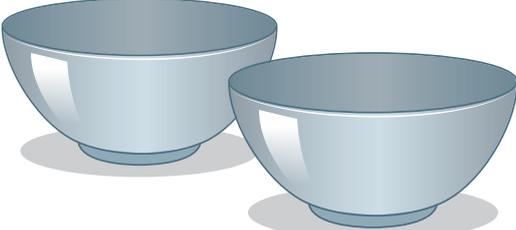


## ¿QUÉ RESPONDO COMO CIENTÍFICO?

Compara tus respuestas con las de tus compañeros de equipo para que el vocero las comunique y ayude a tu docente a completar la primera columna de la tabla **SAEP: ¿Qué sabemos al inicio de la sesión?**

## EXPERIENCIA

### ¿QUÉ NECESITO?

(✓)	Materiales
	 <p data-bbox="1018 591 1267 629">Tabla de picar</p>
	 <p data-bbox="1018 898 1342 981">Frutas y vegetales diversos</p>
	 <p data-bbox="1018 1249 1177 1288">Cuchillos</p>
	 <p data-bbox="1018 1563 1161 1601">Tazones</p>



### ATENCIÓN

Tenga mucho cuidado al momento de cortar los vegetales con el cuchillo.



## PROBAR Y EXPERIMENTAR

Escucha atentamente a tu profesor y realiza los siguientes pasos:

1



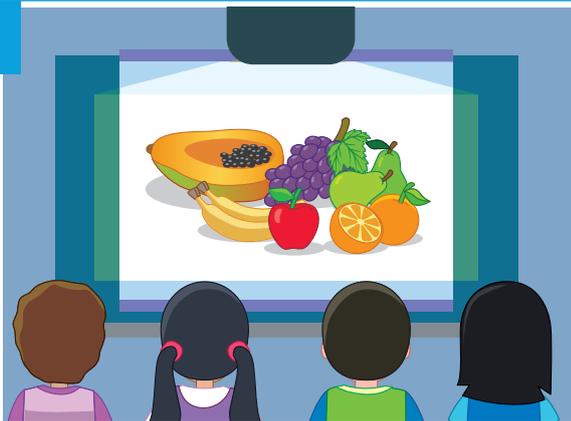
Observa atentamente los vegetales que tienes en la mesa.

2



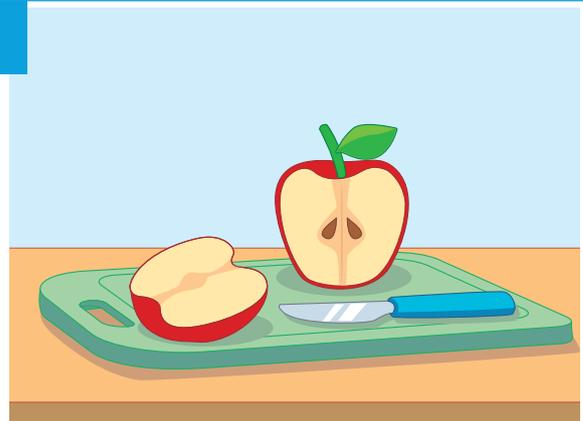
Junto con tus compañeros, clasifícalos y sepáralos en los tazones en dos grupos: frutos y no frutos.

3



Miren atentamente el video que su docente les va a mostrar.

4



Corten con cuidado sus vegetales por la mitad, buscando la característica principal de los frutos.

5



De ser necesario, vuelve a clasificar tus vegetales.

6



Compartan sus clasificaciones con los compañeros de la clase.



## OBSERVAR Y DESCRIBIR

Registra tus observaciones con dibujos:

a) Dibuja el tazón de frutos.

b) Dibuja el tazón de no frutos.



## DOCUMENTAR RESULTADOS

Reflexiona y responde las siguientes preguntas con tu equipo:

- **¿Qué hicimos en este experimento? Recorta y pega las imágenes en orden.**

- **De los todos los vegetales que viste, ¿cuál te sorprendió más descubrir que era un fruto? Dibújalo.**

- ¿Cuál es la característica principal de los frutos? Encierra en un círculo azul tus respuestas.

Son dulces.

Son coloridos.

Tienen semillas.



## DISCUTIR RESULTADOS



Comparte y compara tus resultados con los otros equipos.

**¡No olvides explicar a tus compañeros las razones de tus respuestas!**



## ORGANIZO MIS APRENDIZAJES

Conversen en grupo sobre las preguntas de la segunda y tercera columna de la tabla **SAEP: ¿Qué hemos aprendido?** y **¿Cómo lo hemos notado en el experimento? (evidencias)**. Deben llegar a acuerdos con tus compañeros, compartíroslos y ayudar a tu docente a completar la tabla SAEP.





## EVALUAR MI PROCESO DE INDAGACIÓN

- Escucha con atención la descripción de las tres primeras columnas de la tabla SAEP que hace tu docente: **¿Qué sabemos al inicio de la sesión? ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos notado en el experimento?** Compara las ideas iniciales con lo que has aprendido hasta ahora: **¿Lo que pensabas inicialmente es similar a lo que has comprobado con el experimento? ¿Es diferente?**
- Sigue las indicaciones de tu docente y completa el siguiente cuadro marcando con un aspa (X) las caritas que corresponden a tu desempeño.

Capacidades científicas	Lo hago muy bien.	Lo hago bien, pero puedo mejorar.
Respondo diferentes preguntas.		
Realizo mis experimentos con orden.		
Registro mis observaciones.		
Dialogo y comparo mis resultados con los demás.		
Propongo nuevas preguntas.		



## ¿QUÉ MÁS QUIERO APRENDER?

En interacción con tus compañeros, ayuda a tu docente a completar la cuarta columna de la tabla SAEP: **¿Qué otras preguntas nos hacemos?** Indica preguntas sobre lo que te gustaría indagar acerca del tema desarrollado.



## PARA PROFUNDIZAR EN EL TEMA

**Revisa estos videos en casa con la compañía de tus papás.**

### **Las partes de la planta**

Divertido video que enseña las partes de la planta.

EnFoco. (25 de abril de 2018). *Las partes de una planta* [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=QL8ihAfxDI>

### **La polinización**

Video que explica el proceso de polinización y la importancia de las abejas.

Syngenta. (10 de junio de 2016). *Syngenta LAN | El proceso de polinización - Episodio 6* [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ogn-oh49fDQ>

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Diseminar:** Esparcir, llevar lejos algo.

**Fecundación:** Proceso de unión de las células sexuales masculina y femenina para crear un nuevo individuo.

**Polinización:** Proceso de transferencia de polen hacia el receptor femenino de la flor.

**Reproducción:** Proceso que permite la creación de nuevos organismos vivos.