

3 ECOSISTEMAS

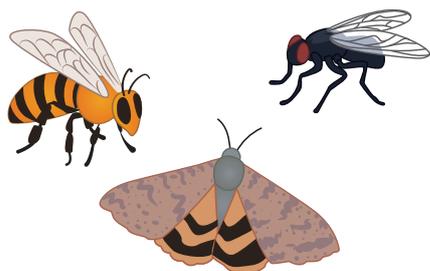


¿Qué elementos naturales podemos encontrar en un pedazo de jardín?



RECOGER IDEAS Y SUPOSICIONES

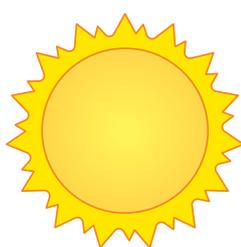
Encierra con un círculo las imágenes que responden a la pregunta inicial. Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que sean tus propias ideas.



Insectos



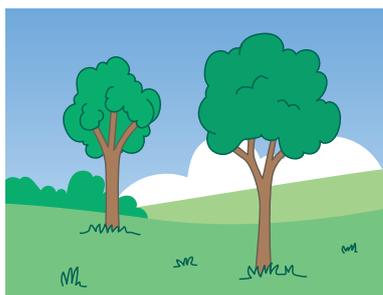
Agua



Luz



Juegos



Plantas



Piedras y rocas



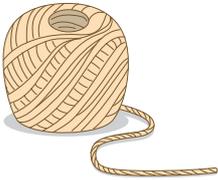
¿QUÉ RESPONDO COMO CIENTÍFICO?

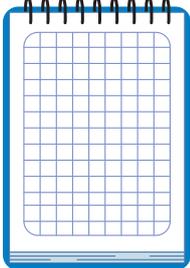
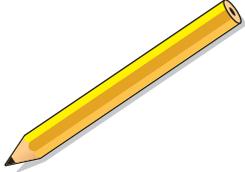
Compara tus respuestas con las de tus compañeros de equipo para que el vocero las comunique y ayude a tu docente a completar la primera columna de la tabla **SAEP: ¿Qué sabemos al inicio de la sesión?**

EXPERIENCIA

PARTE 1

¿QUÉ NECESITO?

| (✓) | Materiales |
|-----|---|
| |  <p>Palitos o ramas</p> |
| |  <p>Pabilo</p> |
| |  <p>Tijeras</p> |
| |  <p>Cinta métrica</p> |

| (✓) | Materiales |
|-----|---|
| |  <p>Pala pequeña</p> |
| |  <p>Lupa</p> |
| |  <p>Bloc de notas</p> |
| |  <p>Lápiz</p> |



PROBAR Y EXPERIMENTAR

Escucha atentamente a tu profesor y realiza los siguientes pasos:

1



Elabora una lista de todos los elementos naturales que piensas que puedes encontrar en un jardín.

2



Presenta tus ideas al resto del salón.

3



Escucha atentamente las medidas de seguridad para la salida de campo.

4



Delimita el área del jardín con los palitos y el pabilo.

5



Observen detalladamente todos los elementos naturales que encuentren.

6



Anoten todas sus observaciones.



OBSERVAR Y DESCRIBIR

Dibuja las actividades que realizaron en el trabajo de campo.

a) ¿Cómo delimitaron el área del jardín?

b) Dibuja el elemento natural más común en tu área del jardín.



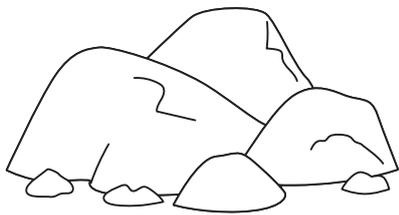
DOCUMENTAR RESULTADOS

Reflexiona y responde las siguientes preguntas con tu equipo:

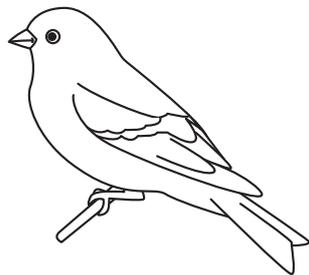
- **¿Qué hicimos en este experimento? Recorta y pega las imágenes en orden.**

- **¿Por qué crees que delimitamos el área de jardín?**

- ¿Qué elementos naturales encontraste? Colorea los elementos de la lista que viste en tu área.



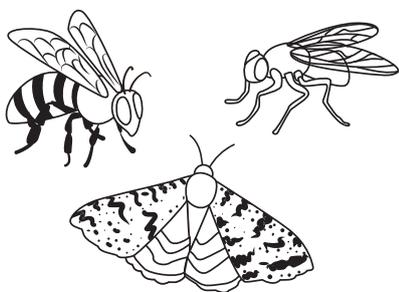
Piedras



Aves



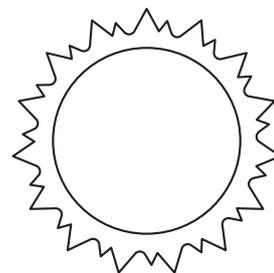
Pasto



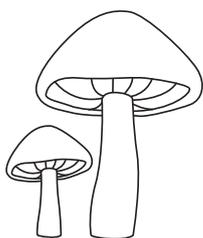
Insectos



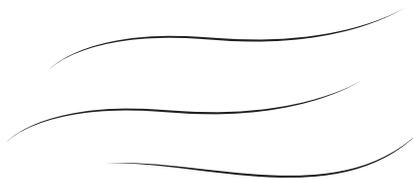
Tierra



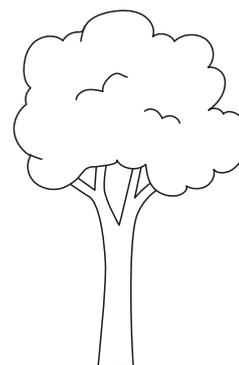
Luz del sol



Hongos

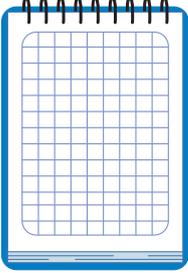
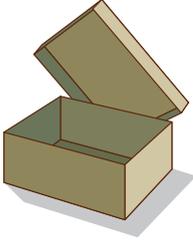


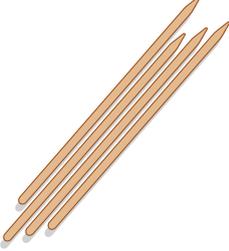
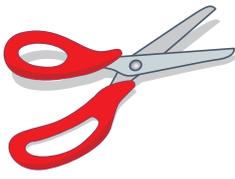
Viento/brisa



Árbol

¿QUÉ NECESITO?

| (✓) | Materiales |
|-----|---|
| |  <p>Bloc de notas</p> |
| |  <p>Caja de zapatos</p> |
| |  <p>Plastilina</p> |
| |  <p>Materiales de arte</p> |

| (✓) | Materiales |
|-----|--|
| |  <p>Palitos de dientes</p> |
| |  <p>Plumón negro</p> |
| |  <p>Cartulina blanca</p> |
| |  <p>Tijeras</p> |



PROBAR Y EXPERIMENTAR

Escucha atentamente a tu profesor y realiza los siguientes pasos:

1



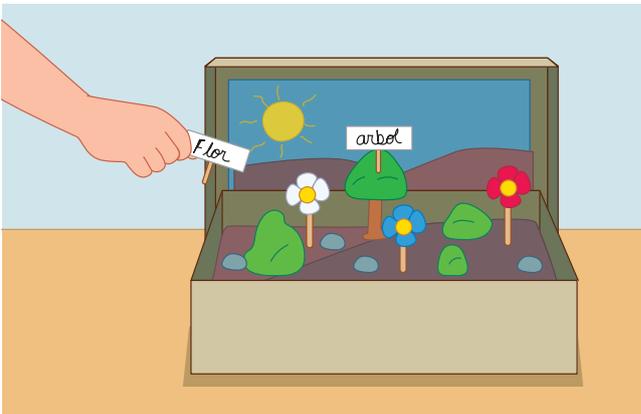
Revisa tus notas y las fotografías que tomaron en la sesión anterior.

2



Dentro de la caja de zapatos y usando la plastilina, elabora una maqueta del pequeño ecosistema que observaste.

3



Cuando hayas terminado la maqueta, usa el marcador para rotular cada elemento de tu ecosistema.

4



Muestra tu trabajo al resto del salón y observen las similitudes y diferencias.



OBSERVAR Y DESCRIBIR

Registra tus observaciones con dibujos de los elementos de tu maqueta.

a) ¿Qué elementos son los más abundantes en tu maqueta?

b) ¿Qué elementos fueron más difíciles de representar?



DOCUMENTAR RESULTADOS

Reflexiona y responde las siguientes preguntas con tu equipo:

- **¿Qué hicimos en este experimento? Recorta y pega las imágenes en orden.**

- **¿Qué elementos del ecosistema no habías considerado en el listado elaborado antes de ir al jardín?**

- **¿Crees que pudiste observar todos los seres vivos de tu porción de jardín?**

a) Sí

b) No

¿Por qué? _____



DISCUTIR RESULTADOS



Comparte y compara tus resultados con los otros equipos.

¡No olvides explicar a tus compañeros las razones de tus respuestas!



ORGANIZO MIS APRENDIZAJES

Conversen en grupo sobre las preguntas de la segunda y tercera columna de la tabla **SAEP: ¿Qué hemos aprendido?** y **¿Cómo lo hemos notado en el experimento? (evidencias)**. Deben llegar a acuerdos con tus compañeros, compartíroslos y ayudar a tu docente a completar la tabla SAEP.





EVALUAR MI PROCESO DE INDAGACIÓN

- Escucha con atención la descripción de las tres primeras columnas de la tabla SAEP que hace tu docente: **¿Qué sabemos al inicio de la sesión? ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos notado en el experimento?** Compara las ideas iniciales con lo que has aprendido hasta ahora: **¿Lo que pensabas inicialmente es similar a lo que has comprobado con el experimento? ¿Es diferente?**
- Sigue las indicaciones de tu docente y completa el siguiente cuadro marcando con un aspa (X) las caritas que corresponden a tu desempeño.

| Capacidades científicas | Lo hago muy bien. | Lo hago bien, pero puedo mejorar. |
|---|---|---|
| Respondo diferentes preguntas. |  |  |
| Realizo mis experimentos con orden. |  |  |
| Registro mis observaciones. |  |  |
| Dialogo y comparo mis resultados con los demás. |  |  |
| Propongo nuevas preguntas. |  |  |



¿QUÉ MÁS QUIERO APRENDER?

En interacción con tus compañeros, ayuda a tu docente a completar la cuarta columna de la tabla SAEP: **¿Qué otras preguntas nos hacemos?** Indica preguntas sobre lo que te gustaría indagar acerca del tema desarrollado.

PARA PROFUNDIZAR EN EL TEMA

Revisa estos videos en casa con la compañía de tus papás.

¿Qué es un ecosistema?

Video que nos enseña qué es un ecosistema y sus partes.

La Eduteca. (25 de febrero de 2014). *La Eduteca - Los ecosistemas* [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=XKSgZOQbgqU>

Los ecosistemas

Video que explica los ecosistemas y sus componentes bióticos y abióticos.

Pase de lista. (11 de junio de 2019). *¿QUÉ es un ECOSISTEMA y CÓMO SE FORMAN? | Explicación SENCILLA /VideoS EducativoS* [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=xrNcKMGwXjg>

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Natural: Algo que es producido por la naturaleza.

Artificial: Elemento creado o modificado por el ser humano.

Sistema: Conjunto de partes diferentes que se interrelacionan y necesitan unas de las otras.